

Uzasadnienie uchwały

Z dniem 25.10.2024 r. weszła w znaczącym zakresie w życie ustawa z 1.10.2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego - dalej u.d.j.s.t.

Nowością na gruncie powołanej ustawy jest to, że znika część oświatowa subwencji ogólnej, a w to miejsce pojawiają się potrzeby oświatowe. Potrzeby oświatowe wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala się w wysokości łącznej kwoty potrzeb oświatowych, nie mniejszej niż ustalona w roku poprzedzającym rok budżetowy, skorygowanej w związku ze zmianą realizowanych zadań oświatowych, z wyłączeniem zadań związanych z: 1) dowozem, 2) funkcjonowaniem branżowych centrów umiejętności niewchodzących w skład ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności, 3) objęciem uczniów lub słuchaczy branżowym szkoleniem zawodowym realizowanym przez branżowe centra umiejętności, o których mowa w pkt 2. Do podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych przyjmuje się dane zgromadzone w bazie danych systemu informacji oświatowej, o którym mowa w ustawie z 15.04.2011 r. o systemie informacji oświatowej. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych, w terminie do dnia 31 lipca roku poprzedzającego rok budżetowy, informacje o kwotach potrzeb oświatowych dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego. Z kolei, na podstawie przepisu art. 26 ust. 6 u.d.j.s.t., minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, sposób podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz. U. poz. 1930) zakłada dość znaczące zmiany jeżeli chodzi o kwestię związaną z przekazywaniem środków na uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Uproszczając, wysokość środków na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powyższych tytułów, będzie uzależniona od realizowanej liczby godzin wsparcia (np. w przypadku szkół - proponowane wagi od P8 z wartością 9,5 do P13 z wartością 1,5). Zmieniono sposób finansowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W oddziałach innych niż integracyjne i specjalne, uzależniono finansowanie uczniów, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, od sumy liczby godzin wsparcia, zorganizowanych dla nich. W związku z powyższym należało dokonać weryfikacji zapisów uchwały podjętej na podstawie art. 38 ust. 1 ustawy z 27.10.2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych. Jak wskazano wcześniej, znika pojęcie części oświatowej subwencji ogólnej, a pojawia się pojęcie potrzeb edukacyjnych. Ponadto, konieczność zmiany wynikać będzie ze zmiany podejścia w zakresie przedstawiania comiesięcznej informacji o liczbie uczniów. Liczba uczniów z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, może różnić się od siebie nie tylko z uwagi na przechodzenie uczniów z jednych szkół (przedszkoli) do innych, lecz również z uwagi na

liczbę godzin wsparcia, która będzie realizowana w danym miesiącu. Wpłynie to na wysokość udzielanej dotacji. Wobec powyższego podjęcie uchwały w tym zakresie jest zasadne